

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29 » августа 2019 г.



Рабочая программа
образования детей с расстройствами
аутистического спектра и легкой
умственной отсталостью Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Новое Демкино
«Русский язык» (7 класс)

Автор – составитель программы
Мухина Наталья Николаевна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Государственной программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: В.В. Воронкова;
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018г. .
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 170 ч из расчета 7 часов в неделю.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профес-

¹ Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

сии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3-4	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	2
5-6	Правописание безударных гласных в словах.	2
7	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
8-9	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2
10-11	Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные.	2
12-13	Однородные члены предложения.	2
14	Распространение предложений однородными членами.	1
15-16	Составление предложений однородными членами.	2
17-19	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Сочинение «История нашей улицы».	2
20	Обращение. Его место в предложении.	1
21	Употребление обращения в диалоге.	1
22-23	Предложение. Закрепление знаний.	2
24	Состав слова. Текст.	1
25-26	Корень. Однокоренные слова.	2
27	Приставка.	1
28-29	Суффикс. Окончание.	2
30	Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению).	1
31-32	Безударные гласные в корне.	2
33	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
34-36	Правописания в корне. Закрепление знаний.	3
37-38	Гласные и согласные в приставках.	2
39-40	Разделительный твердый знак после приставок.	2
41-42	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	2
43-44	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов.	2
45	Образование сложных слов.	1
46-47	Состав слова. Закрепление знаний.	2
48	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1
49,50,51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Текст.	3
52	Различение частей речи.	1
53	Образование одних частей речи от других.	1
54	Существительное.	1
55-57	Значение существительных в речи.	3
58	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
59	Род и число существительных.	1
60-61	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	2
62-63	Правописание существительных с шипящей на конце.	2
64	Существительные 1-го склонения.	1
65	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
66	Существительные 2-го склонения.	1
67	Существительные 3-го склонения.	1
68-70	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	3
71	Проверочная работа по теме «Склонение существительных».	1
72-73	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	2
74	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1
75,76,77	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	3
78	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе.	1
79-80	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	2
81-82	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе.	2

83-84	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	2
85	Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо: заявление (о приеме на работу).	1
86-87	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2
88	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1
89-90	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи. Описание предметов и его частей.	2
91	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
92-93	Р/Р Сочинение с использованием прилагательных.	2
94	Словосочетания с прилагательными.	1
95-96	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
97	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
98-99	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2
100	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
101-102	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	2
103-104	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Склонение прилагательных женского рода.	2
105	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
106	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
107-108	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	2
109-110	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2
111	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1
112-113	Работа над ошибками. Значение глагола в речи. Использование глагола для сравнения предметов.	2
114-115	Различение глаголов по временам. Время и число глаголов.	2
116-117	Изменение глаголов по временам.	2
118	Различение глаголов по числам.	1
119	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
120-121	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	2
122-123	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	2
124	Текст. Составной план текста.	1
125-126	Р/Р Изложение.	2
127	Понятие о неопределенной форме глагола. Неопределенная форма глагола.	1
128-129	Правописание глаголов в неопределенной форме.	2
130	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1
131-132	Использование частицы не в значении отрицания. Частица не с глаголами.	2
133	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1
134	Правописание частицы не с глаголами.	1
135	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1
136-137	Анализ контрольной работы. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	2
138	Местоимения 1-го лица. Лицо или число местоимений.	1
139	Местоимения 2-го лица.	1
140	Местоимения 3-го лица.	1
141-142	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	2
143	Различение местоимений по лицам и числам.	1
144-145	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2
146	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
147-148	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	2
149-150	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	2
151	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
152-153	Простое предложение. Закрепление знаний.	2
154	Части сложного предложения. Сложное предложение.	1
155-156	Знаки препинания в сложном предложении.	2
157	Составление сложных предложений.	1
158-159	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	2
160	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1
161-162	Части речи. Закрепление знаний.	2
163	<i>Контрольная работа по изученному материалу.</i>	1
164-165	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деловое письмо: заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата)	2
166	Деловое письмо: заполнение бланков по платежам (плата за телефон, свет, газ и др.	1
167-170	Итоговое повторение.	4